**WYMAGANIA EDUKACYJNE z etyki dla uczniów kl.IV-VIII**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE
W TYM WYMAGANIA DLA UCZNIÓW Z OPINIAMI I ORZECZENIAMI PPP**

Wymagania ogólne

1. Kształtowanie wrażliwości aksjologicznej i refleksyjności

- rozwijanie percepcji i wyobraźni moralnej.

- rozwijanie empatii.

- klaryfikacja wartości.

- analizowanie doświadczeń moralnych.

- rozwijanie kultury logicznej i umiejętności kreatywnego myślenia.

2. Tworzenie wypowiedzi

Objaśnianie głównych pojęć dyskursu etycznego.

- ćwiczenie umiejętności kulturalnego i precyzyjnego wypowiadania się.

- formułowanie pytań dotyczących sfery aksjologiczno-moralnej.

- formułowanie sądów wartościujących oraz ich uzasadnianie.

- rozwijanie umiejętności dyskutowania.

3. Kształtowanie postaw

- wspomaganie ucznia w interioryzowaniu wartości i norm moralnych.

- charakteryzowanie i kształtowanie postaw moralnych – w szczególności postawy szacunku wobec każdego człowieka.

- rozwijanie umiejętności współdziałania.

4. Samokształcenie

- rozwijanie umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, ich wartościowania oraz rzetelnego
i odpowiedzialnego korzystania z wiedzy.

- rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów moralnych.

-identyfikowanie i eliminowanie czynników ograniczających sprawczość

- rozwijanie samoświadomości moralnej.

Wymagania szczegółowe.

Uczeń:

1. Zna, rozumie i stosuje pojęcia niezbędne do opisu przeżyć i działań moralnych:

2. Wyjaśnia różnicę między dobrem (złem) moralnym a dobrem (złem) pozamoralnym;

3. Odróżnia wypowiedzi o faktach od wypowiedzi o wartościach i powinnościach;

4. Analizuje klasyczne pytanie etyczne: „Jak należy (dobrze) żyć?”;

5. Wyjaśnia różnice między etyką a moralnością oraz moralnością a obyczajowością, prawem i religią;

6. Wymienia główne czynniki ograniczające świadomość i dobrowolność ludzkich działań;

7. Dokonuje się oceny moralnej; stosuje wybrane kryteria moralne do formułowania ocen moralnych;

8. Wyjaśnia, czym jest zasada (norma, reguła) moralna i podaje przykłady zasad (norm, reguł) moralnych;

9. Wyjaśnia związek między dobrem (wartością), jakim jest życie, a normą moralną: „Nie należy zabijać”; wyjaśnia, co to znaczy, że życie jest dobrem fundamentalnym;

10. Podaje przykłady okazywania szacunku wobec rodziców, nauczycieli, koleżanek i kolegów oraz innych ludzi – dorosłych i dzieci;

11. Uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek innym osobom;

12. Wie, że w szczególny sposób należy okazywać szacunek i wyrozumiałość osobom starszym (seniorom), słabszym, potrzebującym pomocy;

13. Wyjaśnia, czym jest miłość; charakteryzuje różne rodzaje miłości;

14. Wyjaśnia, co to znaczy, że rodzina jest dobrem wspólnym:

15. Wyjaśnia, co to znaczy, że ojczyzna jest dobrem wspólnym:

16. Wie, że ludzie reprezentujący różne kultury mogą wyznawać różne wartości i przekonania moralne; wyjaśnia, czym jest wielokulturowość;

17. Wyjaśnia, czym jest „Powszechna Deklaracja Praw Człowieka”; rozważa wybrane zapisy tego dokumentu;

18. Identyfikuje podstawowe prawa człowieka; ma świadomość, że są miejsca na świecie, gdzie podstawowe prawa człowieka nie są respektowane;

19. Wie, że konflikty są jednym z elementów życia społecznego, potrafi rozwiązywać konflikty (np. w szkole, w domu) nie uciekając się do przemocy;

20. Rozpoznaje i charakteryzuje różne przejawy przemocy; wyjaśnia pojęcie cyberprzemocy;

21. Zna i wyjaśnia formułę zasady niekrzywdzenia oraz posługuje się tą zasadą do rozważania wybranych problemów moralnych;

22. Wie, że kłamstwo – tak w wymiarze indywidualnym, jak i społecznym – jest jednym z najbardziej rozpowszechnionych przejawów zła moralnego; analizuje problem kłamstwa i formułuje ocenę moralną dotyczącą kłamstwa;

 23. Objaśnia, czym jest szacunek, przyjaźń, życzliwość, altruizm, troska, bezinteresowność, wolontariat, koleżeństwo, wdzięczność, współczucie, empatia, zaufanie, nietykalność osobista, tolerancja, dobro wspólne, naród, pluralizm, współdziałanie, sprawiedliwość, praworządność, solidarność, patriotyzm, bohaterstwo, wolność polityczna.

 24. Wyjaśnia czym jest plagiat oraz formułuje ocenę moralną dotyczącą plagiatu;

25. Podaje przykłady właściwego i niewłaściwego wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych;

26. Jest świadomy, że przyroda jest dobrem, które należy chronić i uzasadnia potrzebę ochrony przyrody;

27. Podaje przykłady właściwego korzystania z dobrodziejstw przyrody;

28. Wyjaśnia, dlaczego nie należy traktować zwierząt w okrutny sposób;

29. Wie, że są ludzie wierzący w istnienie Boga i ludzie niewierzący w istnienie Boga;

30. Wyjaśnia, czym są wartości chrześcijańskie, objaśnia ich uniwersalne znaczenie (roszczenie
do uniwersalności);

31. Wie, czym jest moralność świecka (laicka);

32. Uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek zarówno ludziom wierzącym, jak i niewierzącym;

33. Nie dyskryminuje innych ludzi, ze względu na ich przekonania religijne.

34. Odwołując się do własnych doświadczeń lub doświadczeń innych osób (w tym także postaci literackich, filmowych, przedstawionych w sztuce) charakteryzuje przeżycia wybranych osób (postaci) uwikłanych
w omawiany problem moralny;

35. Wyjaśnia, dlaczego Sokrates jest uznawany za ojca etyki;

36. Wyjaśnia pogląd etyczny nazywany hedonizmem; zna argumentację zwolenników i przeciwników hedonizmu;

37. Zna i rozumie pojęcie prawa naturalnego, wyjaśnia pojęcie sumienia; charakteryzuje cnoty kardynalne: roztropność, sprawiedliwość, umiarkowanie, męstwo;

38. Objaśnia pojęcia: spolegliwy opiekun, oczywistość serca

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  | Dział/rozdział programuNauczania  | Wymagania na ocenę śródroczną zuwzględnieniem treści nauczania | Wymagania na ocenę rocznąz uwzględnieniem treści nauczania |
| **Celujący** | • Próba wyjaśnienia czym będziemy zajmować się na zajęciach etyki. Kiedy narodziła się etyka? Wyjaśnianie prawdziwego znaczenia własnych zachowań oraz ich przyczyn i konsekwencji • Godność człowieka • Przyjmowanie odpowiedzialności za siebie • Prawa i obowiązki, zasady i reguły postępowania, w tym także w ruchu drogowym. • Uczestnictwo w grupie, porozumiewanie się z innymi. • Wolność i jej różne rozumienie, autorytety i wzory osobowe • Praca i jej wartość dla człowieka • Uzasadnianie opinii, wydawanie sądów, kryteria ocen, między innymi w odniesieniu do zjawisk społecznych na poziomie małej grupy, społeczności szkolnej i społeczności lokalnej. • Rycerze ludzie honoru. Kim był rycerz? Rycerze i ich kodeks; słowo honoru dotrzymywanie obietnic; posłuszeństwo, wierność. Czy dziś można być rycerzem? • Etyka i kultura etyka w życiu codziennym; przypomnienie zasad; kultura osobista nauka o grzeczności; przejawy braku kultury i sposoby przeciwstawiania się temu zjawisku; kultura słowa • Czas nauki i czas odpoczynku jak organizować własną naukę, sposoby i techniki uczenia się, gospodarowanie czasem. • Człowiek i sport sport również uczy etyki; zasady w sporcie i w życiu codziennym, zasada fair play do stosowania w sporcie i w życiu (np. w szkole nie ściągamy, gramy uczciwie). • Etyczne aspekty stosunku do zwierząt • O powinnościach moralnych człowieka wobec zwierząt. • Człowiek i jego uczucia rozróżnianie emocji; opanowanie i wyrażanie uczuć • Ojczyzna i patriotyzm o czym opowiadają zabytki i pomniki; ślady Polaków na świecie (emigracja, Polonia); • Ludzie w potrzebie wolontariat; organizacje charytatywne; egoizm i altruizm • Rola zmysłów w poznawaniu świata poznajemy zmysły i ich funkcje; historia Helen Keller • Człowiek i jego prawa Co to jest prawo; mam prawo do...; dziecko też człowiek prawa dziecka (akty prawne Konwencja o Prawach Dziecka). • Poczucie wolności • Rola i charakter zewnętrznych ograniczeń wolności (konieczności fizyczne i fizjologiczne, zakazy, nakazy, rozkazy). Rola i charakter wewnętrznych ograniczeń wolności (własne namiętności, ograniczenia wynikłe z pełnionej roli społecznej i sytuacji: bycia uczniem, dzieckiem, bratem, przechodniem itd.). Prawa. Jakie jest ich źródło (natura, ludzki rozum, Bóg, społeczeństwo, władza)? Prawa a przywileje, prawa i obowiązki Posłuszeństwo prawu. Wartość praworządności Ocena prawa. Czy prawo może być niedobre | Samodzielne przygotowanie prezentacji/projektu, wzorowe prowadzenie zeszytu, aktywny udział we wszystkich lekcjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki, systematyczne przygotowanie do lekcji, podejmowanie zadań dodatkowych, samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie  i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem, lecz zdecydowanie w stopniu wykraczającym poza standard i program obowiązkowy | Samodzielne przygotowanie prezentacji/projektu, wzorowe prowadzenie zeszytu, aktywny udział we wszystkich lekcjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki, systematyczne przygotowanie do lekcji, podejmowanie zadań dodatkowych, samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem, lecz zdecydowanie w stopniu wykraczającym poza standard i program obowiązkowy |
| **Bardzo dobry** |  | Systematyczne przygotowanie do lekcji, czynny udział w zajęciach/dyskusjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii, wzorowe prowadzenie zeszytu, odrobione prace domowe. Uczeń próbuje określać cechy charakteru bohaterów wykorzystywanych utworów literackich Oceniać ich postępowanie według racjonalnych kryteriów. Uzasadnia swoje sądy. Tworzy własne teksty. Odczytuje stany innych osób na podstawie ich ruchów, min. Odczytuje stany innych osób na podstawie ich ruchów, min. | Systematyczne przygotowanie do lekcji, czynny udział w zajęciach/dyskusjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii, wzorowe prowadzenie zeszytu, odrobione prace domowe. Uczeń próbuje określać cechy charakteru bohaterów wykorzystywanych utworów literackich Oceniać ich postępowanie według racjonalnych kryteriów. Uzasadnia swoje sądy. Tworzy własne teksty. Odczytuje stany innych osób na podstawie ich ruchów, min. Odczytuje stany innych osób na podstawie ich ruchów, min. |
| **Dobry** |  | Systematyczne przygotowanie do lekcji, częsty udział w dyskusjach, rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki/filozofii, dobrze prowadzony zeszyt, odrobione prace domowe, Wyodrębnia sedno wysłuchanego opowiadania, określa główny problem. Czyta teksty ze zrozumieniem zawartych w nich problemów moralnych. Uczeń dostrzega związki między ekspresją słowną a plastyczną, np. karykatura wyrażona słownie i za pomocą rysunku. Uczeń dostrzega związki między ekspresją słowną a plastyczną, np. karykatura wyrażona słownie i za pomocą rysunku | Systematyczne przygotowanie do lekcji, częsty udział w dyskusjach, rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki/filozofii, dobrze prowadzony zeszyt, odrobione prace domowe, Wyodrębnia sedno wysłuchanego opowiadania, określa główny problem. Czyta teksty ze zrozumieniem zawartych w nich problemów moralnych. Uczeń dostrzega związki między ekspresją słowną a plastyczną, np. karykatura wyrażona słownie i za pomocą rysunku. Uczeń dostrzega związki między ekspresją słowną a plastyczną, np. karykatura wyrażona słownie i za pomocą rysunku |
| **Dostateczny** |  | Rozumienie omawianych zagadnień, sporadyczny udział w dyskusjach, prowadzenie zeszytu, Bierze udział w recytacjach i inscenizacjach na podstawie omawianych utworów. Uczeń ilustruje poznane czy przeżyte sytuacje Bierze udział w organizowaniu wystaw. | Rozumienie omawianych zagadnień, sporadyczny udział w dyskusjach, prowadzenie zeszytu, Bierze udział w recytacjach i inscenizacjach na podstawie omawianych utworów. Uczeń ilustruje poznane czy przeżyte sytuacje Bierze udział w organizowaniu wystaw |
| **Dopuszczający** |  | Bierny udział w lekcjach, prowadzenie zeszytu, | Bierny udział w lekcjach, prowadzenie zeszytu, |
| **Niedostateczny** |  | Niespełnienie powyższych warunków. | Niespełnienie powyższych warunków. |

Praca na lekcjach etyki z uczniami z dysfunkcjami :

1. Staramy się w miarę możliwości kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie czytanych przez ucznia poleceń.
2. Ze względu na wolne tempo czytania lub pisania możemy wydłużyć czas pracy dziecka.

3. Preferujemy wypowiedzi ustne, jeżeli uczeń ma stwierdzoną dysgrafię.

4. Często stosujemy sprawdzanie wiadomości, ograniczając się do krótkich partii materiału.

5. W ocenie prac pisemnych uczniów z dysortografią będą uwzględniane wartości merytoryczne rozumiane jako: stopień opanowania umiejętności lub wiedzy i sposób jej przekazania( kompozycja, poprawność językowa, styl, komunikatywność i zrozumiałość).

6. W miarę możliwości zapewniamy uczniowi miejsce w pierwszych rzędach.

7. W przypadku ucznia z dysgrafią akceptujemy pismo drukowane. W zeszytach przedmiotowych nie oceniamy estetyki pisma.

8. W przypadku prac nieczytelnych uczeń ma obowiązek głośnego ich odczytania.